

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой технологий  
пищевых производств

 / В.А. Гроховский/  
«22» 09 2021 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы  
направления 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного  
питания»  
наименование направления подготовки  
**магистерская программа «Новые пищевые продукты для рационального и  
сбалансированного питания»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр  
(указывается классификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра: Технологий пищевых производств  
название кафедры- разработчика рабочей программы

Разработчик: Бражная И.Э., профессор кафедры ТПП, канд. техн. наук, доцент

Мурманск  
2021

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяется положением «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГАОУ ВО «МГТУ»»

### **Структура выпускной квалификационной работы (диссертации).**

Диссертация имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) задание;
- в) аннотация;
- г) оглавление;
- д) текст диссертации, включающий:
  - введение,
  - основную часть (разделы, подразделы, пункты, включая литературный обзор, объекты и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение);
- е) заключение;
- ж) список сокращений и условных обозначений;
- и) список использованных источников;
- к) приложения.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения. Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

## **1. Характеристика результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Этапы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Фрагментарные знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Общие, но не структурированные знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Сформированные систематические знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УМЕТЬ: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки	Частично освоенное умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений	Сформированное умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки

	стратегий	стратегий	принятия решений и разработки стратегий	и разработки стратегий	стратегий
	Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Фрагментарное применение навыков владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта	Фрагментарные знания методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта	Общие, но не структурированные знания методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта	Сформированные систематические знания методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта
	УМЕТЬ: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Частично освоенное умение разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Сформированное умение разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	ВЛАДЕТЬ: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Фрагментарное применение навыков разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Успешное и систематическое применение навыков разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ЗНАТЬ: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Фрагментарные знания методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Общие, но не структурированные знания методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Сформированные систематические знания алгоритма формирования команд; методы эффективного руководства коллективами

	<p>УМЕТЬ: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методами организации и управления коллективом, планированием его действий</p>	<p>Фрагментарное применение методов организации и управления коллективом, планированием его действий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов организации и управления коллективом, планированием его действий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов организации и управления коллективом, планированием его действий</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов организации и управления коллективом, планированием его действий</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ЗНАТЬ: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Фрагментарные знания современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Общие, но не структурированные знания современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Сформированные систематические знания алгоритма коммуникации современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации</p>
	<p>УМЕТЬ: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения</p>	<p>Частично освоенное умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения</p>	<p>Сформированное умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>	<p>Фрагментарное владение методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методики межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>	<p>Успешное и систематическое применение методики межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие</p>	<p>ЗНАТЬ: сущность, разнообразие и особенности различных культур,</p>	<p>Фрагментарные знания сущности, разнообразия и особенностей</p>	<p>Общие, но не структурированные знания сущности, разнообразия и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности,</p>	<p>Сформированные систематические знания сущности, разнообразия и</p>

культур процессе межкультурного взаимодействия	в их соотношение и взаимосвязь многообразия ИД2УК-5 ИДЗУК-5 Владеет	различных культур, их соотношение и взаимосвязь многообразия	особенностей различных культур, их соотношение и взаимосвязь многообразия	разнообразия и особенностей различных культур, их соотношение и взаимосвязь многообразия	особенностей различных культур, их соотношение и взаимосвязь многообразия
	УМЕТЬ: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного взаимодействия	Частично освоенное умение обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного взаимодействия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного взаимодействия	Сформированное умение обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного взаимодействия
	ВЛАДЕТЬ: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и методы их разрешения	Фрагментарное применение навыков владения способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и методы их разрешения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и методы их разрешения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и методы их разрешения	Успешное и систематическое применение навыков владения способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и методы их разрешения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ЗНАТЬ: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки ИД2УК-6 Умеет ИДЗУК-6 Владеет	Фрагментарные знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Общие, но не структурированные знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Сформированные систематические знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки
	УМЕТЬ: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Сформированное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты





дисциплинам соответствующего направления подготовки	дисциплинам соответствующего направления подготовки	документации, преподавания по дисциплинам соответствующего направления подготовки	документации, преподавания по дисциплинам соответствующего направления подготовки	преподавания по дисциплинам соответствующего направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: навыками выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований;	Фрагментарное применение навыков выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований;	Успешное и систематическое применение навыков выбора методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных исследований;

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения</p> <p>УМЕТЬ: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и — разработки стратегий</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при — проблемных ситуациях</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену;</p> <p>комплексные квалификационные задания</p>	<p>Экзамен</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ —</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере;</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену;</p> <p>комплексные квалификационные задания</p>	<p>Экзамен</p>

	методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах —		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ЗНАТЬ: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Вопросы для подготовки к экзамену; комплексные квалификационные задания	Экзамен
	УМЕТЬ: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту		
	ВЛАДЕТЬ: методами организации и управления коллективом, планированием его действий		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ЗНАТЬ: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Вопросы для подготовки к экзамену; комплексные квалификационные задания	Экзамен
	УМЕТЬ: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения		
	ВЛАДЕТЬ: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ЗНАТЬ: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь многообразия ИД2УК-5 ИДЗУК-5 Владеет	Вопросы для подготовки к экзамену; комплексные квалификационные задания	Экзамен
	УМЕТЬ: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного взаимодействия		
	ВЛАДЕТЬ: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и методы их разрешения		
УК-6. Способен определять	ЗНАТЬ: основные принципы профессионального и	Вопросы для	Экзамен

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки ИД2УК-6 Умеет ИД3УК-6 Владеет</p> <p>УМЕТЬ: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>подготовки к экзамену; комплексные квалификационные задания</p>	
<p>ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия</p>	<p>ЗНАТЬ: инновационные технологии менеджмента, стратегического планирования и способы их применения с целью повышения эффективности работы предприятий пищевой промышленности</p> <p>УМЕТЬ: обосновывать актуальность, эффективность и конкурентоспособность предприятий пищевой промышленности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления стратегического планирования для повышения конкурентоспособности предприятий пищевой промышленности</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену; комплексные квалификационные задания</p>	<p>Экзамен</p>
<p><b>ПК-1</b> Стратегическое управление развитием предприятия питания и сети предприятий питания.</p>	<p>ЗНАТЬ: стратегическое управление развитием предприятия питания и сети предприятий питания.</p> <p>УМЕТЬ: организовать всесторонний контроль деятельности предприятия и сети предприятий</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками управления и координации деятельности структурных подразделений организации</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену; комплексные квалификационные задания</p>	<p>Экзамен</p>
<p><b>ПК-2</b> Внедрение инновационных технологий и изменений в управление деятельностью предприятий питания и сети предприятий питания.</p>	<p>ЗНАТЬ: алгоритм внедрения инновационных технологий и изменений в управление деятельностью предприятий питания и сети предприятий питания.</p> <p>УМЕТЬ: проводить исследования в области разработки рецептур и технологий, контроля качества и безопасности новых видов продукции</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками оптимизации рецептур и технологических процессов</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену; комплексные квалификационные задания</p>	<p>Экзамен</p>
<p><b>ПК-3</b> Подготовка документации,</p>	<p>ЗНАТЬ: основы подготовки документации, преподавания учебных курсов, дисциплин</p>	<p>Вопросы для</p>	<p>Экзамен</p>

преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий	(модулей) или проведения отдельных видов учебных занятий	подготовки к экзамену; комплексные квалификационные задания	
	УМЕТЬ: использовать знания подготовки документации, преподавания по дисциплинам соответствующего направления подготовки		
	ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки документации, преподавания по дисциплинам соответствующего направления подготовки		

## 1. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Тематика и задания ВКР, рекомендации по подготовке к процедуре защиты представлены в методических указаниях к выполнению ВКР по направлению подготовки 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания», магистерская программа «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания»

Оценка	Критерии оценки
«отлично» (выполнены все пункты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.</li> <li>-В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи.</li> <li>-Теоретическая и практическая часть работы органично взаимосвязаны.</li> <li>-В работе на основе изучения различных источников информации дается самостоятельный анализ фактического материала</li> <li>-В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов.</li> <li>-Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</li> </ul>
«хорошо» (выполнены все пункты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований ФГОС ВО.</li> <li>– Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.</li> <li>–Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.</li> <li>–Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.</li> <li>–Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.</li> <li>–Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.</li> </ul>
«удовлетворительно» (выполнены 3 и более пунктов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС ВО.</li> <li>–Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов).</li> <li>–Слабая проработка информационных источников.</li> <li>–Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала.</li> <li>–Слабое знание теоретических подходов к решению</li> </ul>

	<p>проблемы и работ ведущих ученых в данной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами экзаменационной комиссии как удовлетворительные.</li> <li>–Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</li> </ul>
<p>«неудовлетворительно» (выполнен хотя бы один из пунктов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</li> <li>–Работа не соответствует требованиям ФГОС ВО.</li> <li>–Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.</li> <li>–Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать.</li> <li>–Выпускник на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.</li> <li>–В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы.</li> <li>–В работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания его авторов.</li> </ul>